

معیارهایی برای انتخاب یک مدرسه خوب

مقدمه:

همه ی خانواده ها به ویژه خانواده‌های جوان که اولین فرزندشان در آستانه ی ورود به مدرسه و آغاز دوره ی جدیدی از زندگی است، روزهای پایانی خرداد تکاپوی یافتن مدرسه ی مناسب برای فرزند یا فرزندان خود هستند. دریک نگاه کلی می توان گفت انتخاب مدرسه توسط اغلب خانواده‌ها از سه راه صورت می یرد :

بستگان و آشنایان. :

تحت تاثیر شهرت برخی . :

متاثر از تبلیغات . :

نکته ی جالب اینجاست که در پایان هر یک از مسیر های سه گانه که برای انتخاب مدرسه گفته شد ها با اطمینان خاطر و قاطعیت اقدام به نام نویسی فرزند شان نمی کنند. بلکه با تردید و به دلیل محدودیت فرجه ی زمان نام نویسی سه ناچار یک مدرسه را انتخاب و نام نویسی را به انجام می رسانند. این تردید از آنجا ناشی می شود که در مسیر جستجو با دریافت . . . و گاه متناقض دچار سردرگمی، آشفتگی و حتی نگرانی می شوند، از سوی دیگر مدارس نیز مناسب و کاملی را در اختیار ها رار نمی‌دهند.

. واقعیت این است که این سردرگمی، تردید . . . ، متأسفانه انتخاب نادرست از عدم

ها و نداشتن ملاک و معیار دقیقی برای انتخاب مدرسه ناشی می . . در واقع می توان

خانواده ها نمی‌دانند دقیقاً در جستجوی چگونه مدرسه ای هستند نمی دان چه ویژگی هایی،

باید مد نظر داشته باشند. یا اینکه معیارها بیشتر جنبه ی سطحی و ظاهری دارد پس جستجوی آن ها هدمند نیست و نمی تواند به انتخابی درست بیانجامد.

در این مقاله ی کوتاه تلاش بر آن است تا با زبان ساده و روشن اطلاعات اولیه اما بنیادین، و معیارهای کلیدی برای انتخاب مدرسه در اختیار خانواده‌ها گذاشته شود. با این امید که راهگشا و یاری دهنده

هدف را روشن کنید...

اگرچه در کشور ما تمامی مدارس زیر - وزارت آموزش و پرورش در قالب یک نظام آموزشی هماهنگ با کتب و برنامه‌ی درسی معین عمل می‌کنند اما در شیوه‌ی نگرش، و کار دارای‌هایی هستند که نمی‌توان آن‌ها را نادیده گرفت مثلاً پاره‌ای از - با نگرش نخبه‌پروری‌های درخشان و دانش‌آموزان ممتاز را می‌پذیرند و تاکید‌شان بر محور - .

- علمی دانش‌آموزان است. و یا مدارسی با رویکرد و نگرش دینی هستند که فراتر عرف و قوانین جزئیاتی مانند پوشش دانش‌آموزان و حتی خانواده‌ها حساسیت نشان می‌دهند و حتی ممکن است الزامات و قوانینی را تعریف کرده و از دانش‌آموز و خانواده خواسته شود که به این قوانین آن‌مقید باشند. همچنین برخی مدارس ادعای به کارگیری روش‌های نوین آموزشی را دارند و ممکن است پیروی از قواعد و رفتارهای خاصی را خواهان باشند. مواردی از این‌اگر چه ممکن است به نظر جزیی بیاید اما همین موارد سبب شکل‌گیری گروه‌های مختلفی از - بینش و روش شده است. فضای فکری و اعتقادی حاکم بر هر مدرسه در روش‌ها حتی کارکنان منعکس است و به وضوح دیده می‌شود. با عنایت به تنوع گروه‌های مدارس در نگرش و روش کار، لازم است قبل از هر اقدامی خانواده‌ی دانش‌آموز به درستی هدف را برای خود روشن کند که با کدام نگاه و روش سازگاری و همسویی بیشتری دارد - علاقمند هستند فرزندشان در کدام مدارس، مشغول به تحصیل شود.

بدیهی است عدم همسویی اعتقادی، رفتاری خانواده با نگرش و روش کارمدرسه، کودک را در روند تحصیل دچار دوگانگی، اختلال و مشکلات بعدی خواهد کرد، پس بهتر است در نخستین قدم - لازم را داشته باشیم و به روشنی بدانیم - کدام گروه از - همسو تر هستیم و پس از به دنبال مدرسه‌ی مطلوب خود بگردیم.

هفت شاخصه ی مهم برای انتخاب مدرسه ی خوب

پس از اینکه برای ما روشن شد در کدام گروه از مدارس می خواهیم جستجو کنیم بطور طبیعی گزینه های پیش رو کاسته می شود و این مساله امکان انتخاب را دقیق و آسان تر می کند.

در ادامه هفت شاخصه برای سنجش و انتخاب یک مدرسه ی خوب آمده است. در این شاخصه گذاری علاوه بر رجوع به منابع علمی به ی سال ها کار آموزشی در مدارس و تحقیق میدانی بهره گرفته شده است. نکته ی قابل توجه این است که نوشتار حاضر توجه به مناسبات اجتماعی، فرهنگی جاری در شرایط فعلی جامعه ی ایرانی تهیه و تدوین شده است. همچنین این نوشتار نگاهی کل نگر، گرفتن موارد ویژه مانند معلولیت های ذهنی، جسمی و یا شرایط اجتماعی خاص مانند کودکان طلاق، کودکان کار و... فراهم آمده . بدیهی است این گفتار کوتاه نمی تواند دربرگیرنده ی تمام وجوه موضوع باشد اما می تواند تا حدودی یاری دهنده و آگاهی همچنین می توان به عنوان نقطه ی آغازی برای پژوهشی گسترده، عمیق و دقیق تری آن نگرینست. پژوهشی صدالبته ضروری و کارآمد چراکه مساله ی انتخاب مدرسه معضلی فراگیر وجدی در زندگی امروز خانواده ی ایرانیه شمار می آید. و آگاهی بخشی در این زمینه کمتر صورت می پذیرد. نکته ی آخر این که شاید به نظر آید دای این هفت شاخصه می توان شاخصه یا معیارهای جزئی تری را نیز اضافه کرد گستردگی دامنه ی معنایی هر یک از عناوین هفت گانه همچنین ضرورت ساده و کوتاه بودن نوشتار در این رسانه از آوردن موارد زیی تر توضیحات تکمیلی خودداری شده است.

یک: توجه به

آموزش و پرورش ترکیبی است از دو کلمه، شامل آموزش به معنای یاد دادن یا تعلیم، و پرورش به معنای پروردن یا تربیت. و این بدان معناست که مدارس بایستی در هر دو حوزه یاد شده فعال باشند تا دانش آموزان هم از جهت علمی رشد کنند و هم از جهت اخلاقی و شخصیتی تربیت شده و به استعدادهایشان شکوفا گردد. اما متأسفانه در نظام آموزشی کشور ما امور پرورشی و تربیتی کمتر مورد عنایت قرار گرفته و بیشترین وقت و انرژی صرف امور آموزشی می‌شود. ناگفته پیداست غفلت از وجه پرورشی و تربیتی در بهترین وضعیت حاصل و دستاوردی جز انسان‌های تک بعدی نخواهد داشت. کسانی که ممکن است دانستنی‌های بسیار بدانند اما در امور روزمره‌ی زندگی، روابط اجتماعی و اخلاق و معنویت افرادی ناتوان و درمانده باشند. آنچه که محتوای حوزه‌ی آموزشی است به صورت مدون در کتب درسی آمده است. اما نظام آموزشی کشور برای بخش پرورشی برنامه‌ی مدون و تثبیت شده‌ای ندارد، لذا با صدور دستورالعمل‌های کلی، در حقیقت پرداختن به این حوزه را به مدارس واگذار کرده است. پس باید توجه داشت که به موازات فعالیت آموزشی، فعالیت در حوزه‌ی پرورشی می‌تواند اصلی‌ترین شاخصه‌ی یک مدرسه‌ی خوب باشد.

وای فعالیت در حوزه‌ی پرورشی

محتوای این حوزه دو محور تربیتی و پرورشی را شامل می‌شود.

محور تربیتی هدف انتقال آموزه‌های دینی، ارزش‌های اخلاقی، و رفتارهای صحیح اجتماعی و مهارت‌های زندگی است.

محور پرورشی هدف شناسایی ویژگی‌های فردی دانش‌آموزان و حرکت در جهت پرورش توانایی‌ها و در امکان برطرف کردن مشکلات و ناتوانایی‌های احتمالی ایشان است. برای رسیدن به این مقصود مراکز آموزشی مکلف به دعوت از کارشناسان و برگزاری برنامه‌های متنوع فرهنگی، هنری و ورزشی می‌باشند. این محوراردوهای دانش‌آموزی، فعالیت‌های فوق برنامه، نواح فعالیت‌های متنوع خلاقه، را شامل می‌شود. **خلاقیت** یکی از ویژگی‌های فطری انسان است و انسان همیشه به ابراز وجود و بیان اندیشه‌های خود نیاز دارد. امروزه علم روانشناسی نشان داده که پرورش خلاقیت با روش‌های مناسب امکان پذیر است و شاید بتوان گفت که در دنیای پر از تغییر و تحول

امروز، پرورش خلاقیت یکی از مهم ترین وظایف ماست و همه ی مدرسه ها در اجرای این وظیفه

2.

ملاک و معیار های پذیرش دانش آموز

برخی مدارس و یا مراکز آموزشی معیارهایی برای پذیرش دانش آموز تعریف کرده اند. با اندکی تامل در این معیارها، تا اندازه ای می توان به نوع نگاه، رویکرد، و هدف هریک از این مراکز آموزشی یا پی برد. البته برای پی بردن به معیارهای واقعی آن ها مراجعه به برشورمدرسه و یا خواندن شعارهای چاپ شده در آگهی های تبلیغاتی کافی نیست بلکه از طریق توجه به عملکرد در گذشته و رفتارکنونی مدیر کارکنان هر مجموعه می توان ملاک و معیارهای واقعی آن مجموعه را باز شناخت و به هدف یا اهداف واقعی آن پی برد. از جمله ملاک و معیارهایی که برای سلامت نظام آموزشی کشور خطرناک هستند و سلامت جامعه ی جوان دانش آموزی کشور را تهدید می کنند می توان به دو مورد مهم و برجسته اشاره کرد

: پذیرش بر مبنای وضعیت مالی .

: پذیرش با رویکرد نخبه گرایی .

: پذیرش بر مبنای وضعیت مالی:

غلبه ی غیر عادی نگاه اقتصادی و ولع کسب درآمد هر چه بیشتر بیماری دردناکی است که متأسفانه در سال های اخیر به طرز کم سابقه ای در جامعه شیوع پیدا کرده و در حال گسترش است. تاثیر گسترش روز افزون این جریان، در جامعه، مقوله ی آموزش و پرورش نیز مانند بسیاری از پدیده های دیگر سوی برخی افراد - به عنوان یک فعالیت اقتصادی محض مورد توجه قرار گرفته و متأسفانه آسیب هایی نیز به آن وارد شده است.

البته توجه به بُعد اقتصادی در فعالیت های آموزشی به خودی خود نه تنها بدنیست بلکه با توجه به روند تحولات اقتصادی در جهان و کشور، ضروری نیز به نظر می رسد. اما مساله ی نگران کننده غلبه ی غیر عادی نگاه اقتصادی در عرصه های گوناگون - - لبه ی غیر عادی نگاه اقتصادی، کاسبکارانه را سبب می شود، در روش و منش کاسبکارانه اصل بر هزینه ی کمتر و سود

بیشتر است. لیغات کاذب، بکارگیری نیروی غیرمتخصص، عدم رعایت استانداردهای متداول موارد دیگری از این دست پی آمد نامیمون این روش است. این جریان مخرب، آموزش و پرورش را در حد امور خدماتی معمول تنزل داده و به عنوان ابزار وامکانی برای سرمایه گذاری و درآمد زایی به آن می نگرد.

مدارسی که با نگاه و هدف کار اقتصادی محض پا گرفته اند تلاش می کنند با بهره گیری از شعارهای کلیشه ای، ظاهر سازی، تبلیغات و بزرگنمایی، چهره ای موجه و فرهنگی برای خود فراهم کنند. اصلی ترین گزینه و ملاک در پذیرش دانش آموز برای این مدارس وضعیت اقتصادی خانواده و کسب اطمینان از توان پرداخت هزینه هایی است که علاوه بر شهریه ی مصوب وزارت آموزش و پرورش مدرسه به عناوین مختلف و در قالب انواع برنامه ها پیش بینی کرده است. البته آسیب شناسایی این بیماری از حوصله ی این سخن کوتاه خارج است. پس تنها به این نکته اشاره می کنم که در این مدارس به واسطه ی نگاه کاسبکارانه مانند هر واحد کسب و کار که خدمتی به مشتریان ارائه می کند اصل بر حفظ رضایت مشتری است و برای کسب و حفظ رضایت مشتری، خواه رضایتی درست، منطقی و معقول، خواه نادرست و غیر منطقی، از هیچ کوششی فروگذار نمی کند چرا که حق بامشتری ... متاسفانه در این مسیر آگاهانه یا ناآگاهانه به وادی فریب و دروغ نیز در می غلتند همچنان که شعار حق بامشتری است فریب و دروغی بیش نیست ...

: نخبه گرایی و پذیرش دانش آموزان ممتاز:

نخبه گرایی و پذیرش دانش آموزانی که در وضعیت تحصیلی ممتازی قرار دارند از جمله مواردی است که برخی از مدارس آن را به عنوان معیار، برگزیده و پذیرش دانش آموز را منوط به گذر از هفت خوان آزمون ورودی، مصاحبه و انواع تست های سنجش هوش و قدرت یادگیری قرار داده اند. نکته ی جالب توجه این است که این مدارس با افتخار به این نگرش و عملکرد به عنوان یک ویژگی ممتاز به خود می بالند، در حالی که مساله درست عکس است، به این معنا که گلچین کردن دانش آموزانی که از آموزش های قبلی مناسب تر، و بهره ی هوشی بالاتری برخوردارند گذشته از شانه ی کردن در قبال مسولیت مدارس نسبت به همه ی کودکان و نوجوانان جامعه، تلاشی است برای فراهم کردن زمینه ی آموزش، با کمترین زحمت در طی سال تحصیلی. گلچین کردن دانش آموزان به این روش، بیانگر این واقعیت تلخ است که این مدارس در ارتقاء وضعیت تحصیلی یک دانش آموز از سطح ضعیف به سطح متوسط ناتوانند، لذا با این ترفند ضمن گریز از بار مسولیت

در برابر جامعه و تسهیل کار خود در طی سال تحصیلی، تلاش دارند در اذهان عمومی جایگاهی برتر نسبت به سایر مدارس برای خود دست و پا کنند.

این مدارس به شدت علاقمند به کسب رتبه های برتر و ممتاز در انواع مسابقات و المپیادها، دریافت بیشترین آمار قبولی در کنکور و افتخاراتی از این دست هستند و پیوسته این موارد را به عنوان ارزش به رخ می کشند. لذا در طی سال تحصیلی برای حفظ این جایگاه و موقعیت به ظاهر ممتاز خود، ناچار به برانگیختن دانش آموزان برای تلاش هرچه بیشتر هستند در این مسیر به هر روش و وسیله توسل می جویند و از هیچ کاری فرو گذار نیستند تا آنجا که دست به دامن روش های نادرستی مانند تهدید به اخراج از مدرسه در برابر کمترین افت تحصیلی می شوند. بدین ترتیب بیشترین فشار جسمی و روانی را به دانش آموزان وارد می کنند. - - س حاصل از این روش می تواند صدمات جسمی و روانی سنگینی را به دانش آموزان وارد کند. درحقیقت این مدارس دانش آموزان را قربانی حفظ پرستیژ و جایگاه کاذب خود می کنند.

با این همه در کمال حیرت بسیاری از والدین علاقمند به نام نویسی فرزندان شان در این مدارس هستند و گاه بی توجه به توان فرزندان شان آن هارا در میدان جنگی نا برابر رها می کنند و در پایان با نوجوان شان که گرفتار انواع سر خوردگی های روانی و بیماری های جسمی است تنها می مانند.

معیارهای صحیح در پذیرش دانش آموز:

در پذیرش دانش آموزان اولین نکته ای که حائز اهمیت است **فظ کرامت انسانی افراد است**. - به افراد از هر طبقه ی اجتماعی و وظیفه ی الهی و انسانی ماست. انسان موجودی خلاق با توانایی و قابلیت های بسیار شگفت انگیز است تا آنجا که خداوند او را اشرف مخلوقات خوانده است بر همین اساس مدارس که کرامت انسانی افراد را پاس می دارند از ارزش گذاری و دسته بندی و تبعیض در بین کودکان پرهیز کرده و تلاش می کنند ارزش ها و استعداد های ویژه ی هر فرد را شناسایی کرده و از این طریق او را در کشف دیگر توانمندی ها و فراگیری علوم و دانش یاری دهند. لذا فارغ از ارزش گذاری متداول بر مبنای سطوح تحصیلی ضعیف، متوسط، خوب و عالی با آغوش باز پذیرای همه ی کودکان این سرزمین هستند. ایشان توجه به ارزش های انسانی، رفتار اجتماعی هنجار و شوق یادگیری و انگیزه برای تحول را ملاک پذیرش دانش آموز قرار داده و به آن پایبندند.

رشد و پویایی دانش آموزان در بُعد آموزشی و در زمینه های پرورشی نیازمند برقراری پیوندی سازنده بین مدرسه و خانواده است از اینرو مدارس موفق و خانواده های آگاه به این پیوند اهمیت می دهند و ه کدام وظایف و تعهدات خود را در این رابطه به جا می آورند. پدران و مادران آگاه وظیفه ی خود می دانند که به دعوت های مدرسه برای حضور در گردهمایی و نشست ها پاسخ دهند. از سوی دیگر یک مدرسه ی خوب زمینه های برقراری این پیوند را به بهترین شکل ممکن فراهم می کند. به همین دلیل طی برنامه ی منظمی در فواصل معین با برگزاری . . . خانواده ها را در جریان کار مدرسه قرار می دهد. برای ارتقاء سطح دانش عمومی والدین در زمینه های تربیتی و هم سو کردن آن ها در تعلیم و تربیت دانش آموزان نشست های آموزشی برگزار می کند. همچنین آموزگاران برنامه ی زمانی مناسب و معینی برای پاسخگویی به پرسش های خانواده های شاگردان

از آنجا که هر گونه مشکل خانوادگی می تواند تاثیر نامناسبی بر کودک و وضعیت تحصیلی او داشته برخی از مدارس با دعوت از متخصصین و ارائه ی مشاوره به خانواده ها در پیشگیری و حل مشکلات احتمالی کوشا هستند.

در مجموع می توان گفت یکی از ارکان موفقیت در تعلیم و تربیت کودکان مشارکت و همراهی همه جانبه ی خانواده و مدرسه است.

4- آموزشی مناسب

- آموزشی یک مدرسه ی موفق ترکیبی است از تعهد، تجربه و تخصص در چیدمانی مناسب و کارآ.

تعهد:

در چنین گروهی در درجه ی اول تمام افراد در هر پست و جایگاه شغلی نسبت به اخلاق کار و وظایف خود تعهد داشته و به اهمیت آن آگاه هستند. این افراد معمولاً با شوق و انگیزه ی مضاعفی کار می کنند و کمتر احساس خستگی می کنند چراکه از کار خود لذت می برند.

تجربه:

به طور طبیعی تجربه دستاورد صرف زمان است و آموزگاران با تجربه شاید از نظر سن و سال ن جوان به نظر نیایند اما حضور افراد در ترکیب گروه آموزشی . چراکه دستاوردهای تجربی آموزگاران و مدیران کهنه کارگوهی است که در هیچ کتاب و کلاس و دانشگاهی به دست نمی آید. حضور ایشان باعث پیشگیری از تکرار هر خطای احتمالی می تواند باشد.

:

در این گفتار مقصود از دانش روز، آخرین دستاوردهای علوم مختلف در زمینه ی تعلیم و تربیت . بدیهی است محل فراگیری، دریافت و برخورداری از دستاوردهای علمی روز . . . استفاده از فارغ التحصیلان جوان و تحصیلکرده . امکان بهره برداری و به کارگیری و یافته های علمی را به صورت عملی در امر آموزش و پرورش محقق می کند. از اینرو مدارس که علاقمند به استفاده از نویافته های علمی روز هستند حتما از توان تخصصی جوانان تحصیل کرده بهره می گیرند.

چیدمان مناسب و کارآ:

هماهنگی افراد یک گروه برای حرکت در جهتی معین و رسیدن به نتیجه ای روشن در گرو چیدمان و جاگیری درست افراد در گروه است. لذا در یک گروه آموزشی کارآمد افراد متناسب با توان، تجربه، ویژگی های شخصیتی و تخصص در جایگاه مناسب قرار می گیرند و بهترین بازده و عملکرد را خواهند

ناگفته نماند گروه های آموزشی پویا از طریق برگزاری دوره های آموزش ضمن خدمت پیوسته در حال به روزرسانی سطح دانش و مهارت های شغلی و حرفه ای خود هستند.

5-امکانات و فضای فیزیکی مدرسه:

صورت و زیبایی ظاهری مدرسه:

دانش آموزان درنخستین برخورد با مدرسه ی خود به شدت تحت تاثیر شکل و فضای فیزیکی مدرسه قرار می گیرند. رنگ آمیزی مناسب محوطه ی بازی و امکانات و وسایل بازی نه تنها در نخستین برخورد بلکه در طی دوران تحصیل می تواند عاملی برای جذب دانش آموز باشد.

. ن خود در این زمینه کوشش می کنند چرا که به این مهم واقفند که صورت و زیبایی ظاهری مدرسه از اهمیت ویژه ای برخوردار است.

کاربری بنا:

باید در نظر داشت فضایی که برای کاربری آموزشی طراحی و ساخته می شوند بایستی از ویژگی هایی خاص خود برخوردار است. با توجه به ناتوانی و کوتاهی آموزش و پرورش در زمینه ی ساخت مدارس بر مبنای استاندارد های علمی و از سوی دیگر با عنایت به رشد جمعیت استفاده از فضاهایی که با هدف کاربری های مسکونی و اداری ساخته شده اند به امری معمول و پذیرفتنی تبدیل شده است. این فضاها تا حد امکان با اعمال تغییراتی برای کاربری به عنوان مدرسه مهیا در طراحی و ساخت یک فضای آموزشی به عنوان مدرسه جدای از کلاس ها و بخش های اداری فضاهایی مانند سالن اجتماعات، کتابخانه، نمازخانه، آزمایشگاه، کارگاه فعالیت های هنری، و فضاهای ورزشی نیز پیش بینی می شود. ممکن است بعضی از مدارس فاقد برخی از موارد ذکر شده باشند اما می توانند برای حل مشکل از فضاهایی خارج از مدرسه استفاده کنند. مانند مساجد نزدیک به مدرسه برای برگزاری نماز و آیین های مذهبی، و یا برگزاری فعالیت های ورزشی ورزشگاه های نزدیک به مدرسه. اما وجود کتابخانه ای هر چند کوچک در فضای مدرسه از ملزومات و مواردی است که نمی توان آن را نادیده گرفت.

در ادامه اهم مواردی که فضای فیزیکی مدرسه نقش دارنده اختصار آورده می شود:

نسبت فضا و جمعیت دانش آموزان:

: رعایت موارد بهداشتی در سویس بهداشتی و غذایی .

- برخورداری از جریان هوای مناسب و نور کافی در کلاس ها.

: لحظ شدن نکات ایمنی در فضاهای مختلف از جمله نصب حفاظ در راه پله ها، ایمنی لازم در فضای بازی و تحرک دانش آموزان. عدم دسترسی و امکان ورود دانش آموزان به فضاهای خطرناک مانند پشت بام و یا فضاهایی که از نگاه نظارت مسولین خارج است..

: در صورت نزدیکی مدرسه به فضاهای پرسر و صدا مانند حاشیه ی اتوبان ها، جهت یشگیری ومهار آسیب های ناشی از آلودگی های صوتی.

6- انسانی و فضای فرهنگی مدرسه:

بعد از خانواده، مدرسه اولین و تاثیرگذارترین فضایی است که در شکل گیری شخصیت انسان نقش ایفا می کند. این تاثیر را ما از کتاب ها و آموزش های مستقیم نمی گیریم بلکه نا آگاهانه را از فضای حاکم بر روابط و مناسبات جاری در اتفاقات روزمره ی مدرسه دریافت می کنیم. آنچه که در این فضا دریافت می کنیم بر لایه های زیرین و پنهان پایدا می در طی زمان فردیت و شخصیت ما را شکل می دهد. به عنوان نمونه دیده می شود که مسولین وگردانندگان مدارس دوست دارند کودکان کاملا مطیع و فرمانبردار باشند غافل از اینکه هیچ کودک مطیعی هرگز نمی تواند یک انسان آزاد باشد. . . .

کسانی که در پیدایش و شکل گیری فضای حاکم بر مدرسه و شکل گیری شخصیت دانش متوجه این اثر گذاری عمیق نیستند. حیرت می شوند

آنگاه که می بینند بعد از سالها کار ربیتی و آموزشی، حاصل کارشان انسانی - با شخصیتی نقطه ی مقابل آن چه که انتظار بد نیست اینجا یادآور شوم کودکان بیش از آنکه از گفتار ما بیاموزند و متاثر شوند از کردار می آموزند و اثر می گیرند.

ژان پیازه می گوید: نسل جدید متخصصان بررسی رفتار اجتماعی دیگر از رفتارهای فطری سخن نمی گویند. می گویند رفتارهایی که در گذشته آن ها را فطری می نامیدند، چه مسلم است در وجود هر فرد یک برنامه ریزی ارشی وجود دارد اما یک عنصر تمرین و یک سازش کنونی به میزان معتنابهی با رفتارهای اکتسابی هوش افزایش می یابد، در کار

3...

در واقع شخصیت انسان در همین روابط و مناسبات گروهی شکل می گیرد و دستخوش تغییر می شود.

در یک نگاه کلی به نظرمی رسد مهم ترین شاخصه در ایجاد یک جو فرهنگی و برقراری مناسب ارتباط انسانی سالم رعایت اصل ا در کلیه ی امور باشد.

در ادامه به برخی از مهمترین مواردی که در شکل گیری مناسبات انسانی و فضای فرهنگی سالم در محیط مدرسه موثر است می شود:

امنیت : دسترسی آسان دانش آموزان به مدیر معاونین و سایر مسئولین مدرسه و فراهم آوردن فضایی امن وبدون دغدغه برای طرح و بیان دیدگاه ونظر همچنین مطرح کردن هر گونه مشکل احتمالی که دانش آموز ممکن است در ارتباط با سایر دانش آموزان، آموزگاران وکارکنان مدرسه با آن مواجه شده ب ، می تواند یکی از راه های ایجاد فضای امن . . در مدرسه

ارزش های نیکوی اخلاقی:

بها دادن به ارزش های نیکوی اخلاقی مانند راستگویی، یاری دادن، قدران بودن، وفاداری، مسولیت پذیری، احقاق حق وهر آنچه که درآموزه های ملی ومذهبی پسندیده وبه عنوان فضد انسانی مطرح است نه فقط در گفتار بلکه در عمل مسولین مدرسه قدمی بزرگ است در جهت نهادینه کردن منش و روش انسانی پسندیده در دانش آموزان.

دوستی وصمیمیت:

ترش فرهنگ دوستی وصمیمیت در بین دانش آموزان بایکدیگرو در رابطه ی آن ها با آموزگاران وکارکنان مدرسه در صورتی مفید و به دور از آفات احتمالی خواهد بود که بر مبنای عایت احترام

ویژگی های فردی:

توجه به ویژگی های فردی پرهیز از تبيض های آگاهانه و ناآگاهانه در ایجاد فضای پر تحرک، متعادل، نشاط آور وامید بخش موثر است.

تساوی در حقوق :

در یک مدرسه ی خوب کودکان از حقوق مساوی برخوردارند.به طور کلی فردیت وشخصیت هر کودک مثل شخص بزرگسال مورد قبول است.بدون این که فراموش کنیم بین یک کودک و یک فرد بزرگسال تفاوت هست.4

احترام به مظاهر فرهنگی ا :

با توجه به تنوع فرهنگی کشور ما و انعکاس آن جمعیتی کلان شهرها به ویژه تهران احترام به زبان ، لهجه، لباس و سایر ویژگی های فرهنگی . به شکل های گوناگون در برنامه های فرهنگی مدارس روشن اندیش گنجانده می شود.

7- مدیریت و برنامه ریزی:

تمامی آنچه که در این گفتار کوتاه به عنوان شاخص و معیارهایی برای انتخاب مدرسه ی خوب آورده شد تنها در صورت وجود یک مدیر کاردان ، با تجربه و معتقد به برنامه ریزی هدفمند میسر است. علاوه بر کسب اطلاع از سوابق مدیر مدرسه دیدار و گفتگوبا او ما را در تصمیم گیری یاری خواهد

با آرزوی مفید واقع شدن این مطلب کوتاه، موفقیت شما در انتخاب مدرسه ی مناسب و با عرض ادب ، احترام و نثار بوسه بردست های مهربان تمام آموزگاران و زحمت کشان راستین در تمامی مدرسه های این سرزمین .

اردشیر پژوهشی

-
- 1- روش و محتوای آموزش قبل از دبستان. /تالیف گروه آموزش قبل از دبستان. / انتشارات مدرسه
 - 2- برنامه ریزی درس هنر دوره ی ابتدایی. تالیف: برنامه ریزی و تالیف کتب درسی / انتشارات مدرسه.
 - 3- گفتگوهای آزادبا ژان پیاژه/ نویسنده ژان کلودبریگنه/ :دکتر محمود منصور. دکتر پریخ دادستان. / موسسه ی پژوهشی ابن سینا.
 - 4- تربیت بدون ترس/ دکتر محمود ملاحعفری/ :نشر فرهنگ شناسی
 - 5- زمینه جامعه شناسی تالیف: نیم کوف / . آریان پور// ناشر شرکت سهامی کتاب های جیبی/